




**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**


Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психологии и педагогики
 М.В.Волкова
25 августа 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Укрупненная группа направлений и специальностей	37.00.00. Психологические науки
Направление подготовки:	37.03.01. Психология
Профиль:	Психология развития и образования

Разработал: старший преподаватель Анашкина Н.В.

№ п/п	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2017 - 2018	№ 1	25 августа 2017 г.		25 августа 2017 г.
2	20__ - 20__	№	« » 20__ г.		« » 20__ г.
3	20__ - 20__	№	« » 20__ г.		« » 20__ г.
4	20__ - 20__	№	« » 20__ г.		« » 20__ г.

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (квалификация (степень) «академический бакалавр») утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 года № 946 дисциплина «Экспериментальная психология» входит в состав базовой части, в соответствии с учебным планом института является обязательной для изучения.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Экспериментальная психология» включает 11 тем. Темы объединены в три дидактические единицы: «Научное исследование, его принципы и структура», «Психология психологического эксперимента», «Психологический эксперимент».

Цель изучения дисциплины - знакомство с основами теории, методологии и практики экспериментальных исследований в психологии; ориентировка в системе методов психологических исследований; формирование системы понятий, расширение и углубление знаний, дающих возможность слушателю самостоятельно анализировать, планировать, проводить психологический эксперимент.

Задачи изучения дисциплины:

- познакомить с приемами организации психологических экспериментов и с основными схемами исследований, служащих цели эмпирической проверки экспериментальных гипотез;
- ознакомить с основными определениями, классификациями методов и проблемами планирования экспериментов;
- выработать критерии оценки планируемых и реально проводимых исследований в рамках научно-исследовательской практики и практической деятельности психолога.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Экспериментальная психология» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

Овладеть компетенциями:

способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8);

способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

В результате изучения дисциплины студенты должны:

знать основные понятия экспериментальной психологии, принципы научного мышления, особенности различных планов эксперимента, особенности использования методов исследования;

уметь активно использовать знания по планированию экспериментов в психологии; оценивать формы экспериментального контроля и адекватность контроля за выводами; научиться критическому чтению профессиональной литературы и быть готовыми к выполнению самостоятельных, курсовых и дипломных работ;

владеть навыками формирования, планирования и проведения исследований, формулирования названия, предмета, гипотезы своего исследования, интерпретации полученных эмпирических данных, аналитического рассуждения и определения

вероятностных следствий исходя из выявленных корреляций.

Экспериментальная психология начиналась с изучения функций, которые имели физиологическое значение, например, периферическое и бинокулярное зрение, зрительная адаптация, цветоощущения, время реакции и т.п. Современные исследования расширяют область экспериментирования за счет изучения социально-психологических областей, используя различную исследовательскую базу (космические экипажи, закрытые воинские подразделения, спортивные площадки и т.д.). Во время обучения студент знакомится с содержанием классических и современных экспериментов, выполняет задания по созданию собственных программ эксперимента.

Студента знакомят с изменениями исследовательского инструментария от времени зарождения эксперимента в психологии (аппаратурные и тестовые методики) до современного состояния науки. Студент обучается ставить цель и собирать достоверные и надежные данные, делая более гибкими коррекционные и развивающие программы.

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для изучения дисциплины, необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану.

Теоретический курс занимает три существенные позиции в подготовке специалиста:

1) наряду с курсом общей психологии является одним из базовых курсов в общей подготовке психолога-профессионала, способного как к проведению самостоятельных исследований, так и к преподаванию психологии;

2) совместно с курсами психодиагностики и общего психологического практикума (раздел «Измерение в психологии») служит основой организации общих практикумов, в рамках которых студенты получают навыки исследовательской работы;

3) в качестве курса по методологии психологических исследований предвдваряет последующее прохождение курса «Методические основы психологии».

Для изучения дисциплины, необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее.

Согласно учебному плану, дисциплина «Экспериментальная психология» изучается на втором курсе (при заочной форме обучения).

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

5. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЁМКОСТЬ

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачётных единиц (академических часов – ак. ч.)	Курс
		2
Общая трудоёмкость дисциплины	5 (180)	5 (180)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них	24	24
- лекции (Л)	10	10
- семинарские занятия (СЗ)	14	14
- практические занятия (ПЗ)	-	-
- лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	156, в т.ч. 36 - контроль	156, в т.ч. 36 - контроль
- курсовая работа (проект)	+	+
- контрольная работа	-	-
- доклад (реферат)	-	-
- расчётно-графическое задание	-	-
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

6. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1.	Научное исследование, его принципы и структура	1	О методологии науки.	ПК-1 ПК-8 ПК-9
		2	Теория и ее структура	
		3	Методология частной науки.	
		4	Методы исследования	
2.	Психология психологического эксперимента	5	Экспериментальное общение	ПК-1 ПК-8 ПК-9
		6	Особенности психологического эксперимента	
		7	Психологический эксперимент	
		8	Ошибки экспериментатора и их контроль	
3.	Психологический эксперимент	9	Организация и проведение экспериментального исследования. Переменные	ПК-1 ПК-8 ПК-9
		10	Организация эксперимента. Экспериментальные планы	
		11	Психология измерения	

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

заочная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ЛР	ПЗ	СЗ	СРС
1.	О методологии науки.	16	0,5			1	14,5
2.	Теория и ее структура	16	0,5			1	14,5
3.	Методология частной науки.	16	1			1	14
4.	Методы исследования	16	1			1	14
5.	Экспериментальное общение	16	1			1	14
6.	Особенности психологического эксперимента	16	1			1	14
7.	Психологический эксперимент	16	1			1	14
8.	Ошибки экспериментатора и их контроль	16	1			1	14
9.	Организация и проведение экспериментального исследования. Переменные	16	1			2	13
10.	Организация эксперимента. Экспериментальные планы	16	1			2	13
11.	Психология измерения	20	1			2	17
	Всего по курсу:	180	10			14	156

8. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрены.

9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

10. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение семинарских занятий по дисциплине.

Рекомендуемые темы для проведения семинарских занятий:

1. О методологии науки.
2. Теория и ее структура
3. Методология частной науки.
4. Методы исследования
5. Экспериментальное общение
6. Особенности психологического эксперимента
7. Психологический эксперимент
8. Ошибки экспериментатора и их контроль
9. Организация и проведение экспериментального исследования. Переменные
10. Организация эксперимента. Экспериментальные планы
11. Психология измерения

11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

11.1 ОБЩИЙ ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;

- подготовка к экзамену в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;

- дидактическое тестирование.

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- методические указания для аудиторных занятий;

- курс лекций;

- глоссарий;

- фонды оценочных средств.

11.2. КУРСОВАЯ РАБОТА

Рекомендуемые темы для курсовой работы:

1. Роль научных категорий, принципов, понятий и методов в становлении и развитии науки.
2. Экспериментальный метод и его роль в становлении психологии в качестве самостоятельной науки.
3. Два типа знания в науке.
4. Особенность методологического знания.
5. Рефлексия, типы рефлексии в науке.
6. Рефлексивность научного знания.
7. Предельные абстракции и их роль в науке.
8. Историческая периодизация теоретического мышления.
9. Природа и деятельность как объяснительные принципы в научном познании.
10. Понятие парадигмы и «нормальной науки».
11. Общая и специализированные парадигмы в науке.
12. Преимущества парадигмального развития (в фазе «нормальной науки»).
13. Типы исследований в зависимости от цели.
14. Поисковые исследования.
15. Критические исследования.

16. Уточняющие исследования.
17. Воспроизводящие исследования.
18. Идеальное и реальное исследование.
19. Основные общенаучные исследовательские методы.
20. Метод наблюдения и его отличие от метода эксперимента.
21. Метод измерения и его особенности.
22. Этапы психологического эксперимента.
23. Особенности определения темы исследования.
24. Работа с научной литературой по теме исследования.
25. Основные переменные в экспериментальном исследовании.
26. Структура экспериментальной гипотезы.
27. Выбор методов и аппаратуры экспериментального исследования.
28. Особенности формирования экспериментальной выборки.
29. Значение плана экспериментального исследования.
30. Статистические методы при проведении экспериментального исследования.
31. Статистическая гипотеза, ее специфика.
32. Валидность экспериментального исследования.
33. Факторы угрожающие внутренней валидности.
34. Повышение внутренней валидности с помощью первичного контроля.

12. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

12.1. ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

1. Методология науки психологии: место психологического эксперимента в системе методов.
2. Методология науки.
3. Задачи экспериментальной психологии.
4. Этапы исследования по Куликову.
5. Безупречный эксперимент.
6. Валидность психологического исследования.
7. Научная проблема.
8. Гипотеза и ее виды.
9. Лабораторный эксперимент.
10. Наука. Парадигма.
11. Эмпирическое – теоретическое исследование.
12. Норма психологического исследования.
13. Принципы верификации и фальсификации.
14. Теория и ее структура.
15. Понятие «безупречный эксперимент».
16. Понимание валидности и надежности.
17. Экспериментальная психология, значение термина.
18. Условия и причины развития экспериментальной психологии.
19. Место психологического эксперимента в системе методов.
20. Классификация методов психологического исследования.
21. Экспериментальный метод и его характеристика.
22. Неэкспериментальные методы и их характеристика.
23. Экспериментальное общение.
24. Интерпретация и представление результатов.
25. Интерпретации и обобщения.
26. Ошибка 1-го рода, 2-го рода.
27. Характеристики популяции.
28. Форма представления результатов, первичная обработка.
29. Модели семантической памяти.
30. Гистограмма, полигон распределения.

31. Особенности психологического эксперимента.
32. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии (сенсорных, перцептивных, мнемических процессов, внимания).
33. Психология эксперимента.
34. Психологическая наука как выбор.
35. Эффекты. Ошибки. Источники артефакта. Способы контроля.
36. Психодиагностические ситуации.
37. Многоуровневый эксперимент.
38. Квазиэксперимент. Экспериментирование.
39. Контроль за выводами. Экспериментальный эффект.
40. Экспериментальные и неэкспериментальные планы.
41. Строгие экспериментальные планы.
42. Планы для одной Н.П..
43. План «тест-воздействие –ретест».
44. План Соломона.
45. Планы для одной Н.П.и нескольких групп.
46. Факторные планы.
47. Доэкспериментальные планы.
48. Особенности плана дискретных временных серий.
49. Планы ex-post-fakto.
50. Корреляционные планы RхRхR – планы.
51. Сравнения двух групп.
52. Корреляционные исследования попарно эквивалентных групп.
53. Лонгитюдное корреляционное исследование.
54. Психологическое измерение.
55. Элементы теории психологического измерения.
56. Шкалы измерения.
57. Шкала наименований.
58. Шкала порядка.
59. Шкала интервалов.
60. Шкала отношений.
61. Другие шкалы.
62. Шкалы преобразования.
63. Виды психологических измерений.
64. Тестирование и теория измерений.

12.2. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА

Задание 1.

Основными методами психологического исследования по Рубинштейну являются:

наблюдение, эксперимент

тестовый метод и метод беседы

метод изучения документов и клиническая беседа

наблюдение, тестовый метод

Задание 2.

Соотнести понятия:

«...нельзя непосредственно вывести «эмпирически нагруженные» гипотезы, которые подлежат эмпирической проверке»;	Теории высшего уровня.
«..предполагают использование объяснительных схем, в которых понятия максимально нагружены эмпирически»;	Теории низшего уровня;
«..не прямо соотносят общие высказывания... о предполагаемых психологических законах с уровнем эмпирии».	Теории среднего уровня;

Задание 3.

Требования к научному методу:

объяснение

проверяемость

повторяемость

выдвижение гипотез

результативность

Задание 4.

Событие, после которого психология от науки описательной перешла в стадию точной:

организация в 1879 г. психологической лаборатории В.Вундтом

организация лаборатории экспериментальной психологии при Пед.музее военно-учебных заведений в 1901 г. А.П. Нечаевым

организация Психологического института им. Щукиной при Московском университете Г.И. Челпановым в 1914 г

публикация статей Френсиса Гальтона «Психометрические факты», «Психометрический эксперимент» в 1879 году

Задание 5

Основной метод исследования в лаборатории В.Вундта:

интроспекция

ассоциация

психоанализ

эксперимент

Задание 6.

Метод пассивного и непосредственного исследования реальности с целью определения факта существования явлений для их последующей типологии и классификации:

наблюдение

эксперимент

моделирование

экспертная оценка

Задание 7.

Основоположником изучения социально-психологических аспектов психологического эксперимента стал

С. Розенцвейг

К. Левин

К. Поппер

Р. Готтсданкер

Задание 8.

Активное спланированное и управляемое исследование, в ходе которого экспериментатор воздействует на изолированный объект и регистрирует его состояние, манипулируя переменными:

эксперимент

моделирование

наблюдение

тестирование

Задание 9.

К какому виду эксперимента относится следующее суждение: «Эксперимент наиболее приближен к теории (гипотезе), мерой этого приближения является операционная валидность»:

идеальный эксперимент

реальный эксперимент
эксперимент полного соответствия
полевой эксперимент

Задание 10.

К какому виду эксперимента относится следующее суждение: «Эксперимент мерой приближения к реальности которого является внутренняя валидность. Исследование в реальных условиях?»:

реальный эксперимент
идеальный эксперимент
эксперимент полного соответствия
полевой эксперимент

Задание 11.

К какому виду эксперимента относится следующее суждение: «Экспериментальное воспроизведение реальной ситуации, где мерой приближения к реальности является внешняя валидность?»

эксперимент полного соответствия
идеальный эксперимент;
реальный эксперимент;
полевой эксперимент

Задание 12.

Какое суждение относится к определению понятия «независимая переменная»?

система экспериментальных воздействий, которая является причиной определенного экспериментального эффекта
система психологических переменных, которые регистрируются в ходе эксперимента
система внешних факторов, влияющих на эффект эксперимента и являющихся причиной артефактов
система внутренних факторов, влияющих на эффект эксперимента и являющихся причиной артефактов

Задание 13.

Какое суждение относится к определению понятия «зависимая переменная»:

система психологических переменных, которые регистрируются в ходе эксперимента
система экспериментальных воздействий, которая является причиной определенного экспериментального эффекта
система внешних факторов, влияющих на эффект эксперимента и являющихся причиной артефактов
система внутренних факторов, влияющих на эффект эксперимента и являющихся причиной артефактов

Задание 14.

Источник ошибок экспериментатора:

отношение к участникам
понимание наблюдаемого через центральную тенденцию
избегание крайних оценок
эффект Хоторна
отсутствие профессиональной подготовки экспериментатора

Задание 15.

К какому виду измерительной шкалы относятся следующие характеристики: «..имеет равные единицы, но способ измерения произволен»

интервальная
наименований

порядковая
отношений

Задание 16.

Типы планов по критерию количества экспериментального влияния:

планы с серией экспериментов

факторные планы

планы с одной независимой переменной

планы с несколькими независимыми переменными

корреляционный эксперимент

Задание 17.

Характеристики доэкспериментальных планов:

отсутствие контрольной группы;

отсутствие или низкая возможность контроля угроз валидности;

отсутствие возможности внешнего контроля;

невозможность вывода об однозначности каузальной связи.

наличие двух рандомизированных групп;

проведение эксперимента в естественных условиях, при трудностях контроля

наличие контрольной группы или серии измерений эффекта эксперимента

13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

13.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Назаров, А.И. Экспериментальная психология : пособие / А.И. Назаров. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 77 с. - ISBN 978-5-4458-2738-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143042>

2. Зарипова, И.Р. Экспериментальная психология и психодиагностика : учебно-методическое пособие / И.Р. Зарипова ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО Казанский государственный технологический университет. - Казань : КГТУ, 2008. - 115 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-0718-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259094>

3. Фресс, П. Экспериментальная психология. I. История и метод / П. Фресс, Ж. Пиаже. - М. : Директ-Медиа, 2008. - 583 с. - ISBN 978-5-9989-0374-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39242>

4. Экспериментальная психология в России. Традиции и перспективы / под ред. В.А. Барабанщиков. - М. : Институт психологии РАН, 2010. - 888 с. - (Интеграция академической и университетской психологии). - ISBN 978-5-9270-0196-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87641>

13.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Богданчиков, С.А. Открывая Г. И. Челпанова: Г. И. Челпанов и его школа в контексте истории российской психологии: исследования и материалы : монография / С.А. Богданчиков. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 428 с. - ISBN 978-5-4458-4627-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221635>

2. Современная экспериментальная психология : в 2-х т. / под ред. В.А. Барабанщиков. - М. : Институт психологии РАН, 2011. - Т. 1. - 560 с. - (Интеграция академической и университетской психологии). - ISBN 978-5-9270-0225-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86290>

3. Шагарова, И.В. Экспериментальная психология: учебно-методическое пособие / И.В. Шагарова. - Омск : Омский государственный университет, 2011. - 112 с. - ISBN 978-5-7779-1277-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id>

4. Экспериментальный метод в структуре психологического знания / под ред. В.А.

13.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Для проведения лекционных занятий необходимы экран, мультимедиа-проектор, компьютер, телевизор.

Электронные учебники:

1. Учебник SPSS РЕСУРС ИНТЕРНЕТ <http://www.SPSS.ru>
2. Электронная библиотека ресурс Интернет <http://koob.ru>

Электронные библиотеки:

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/INDEX_CULTUR.php

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Экспериментальная психология» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, осуществляется в виде лекционных и семинарских занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты должны изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к ответам на контрольные вопросы и выполнить тестовые задания.

Дисциплина «Экспериментальная психология» включает 11 тем.

Для проведения лекционных и семинарских занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 и 10 разделом рабочей программы дисциплины:

заочная форма обучения

1. О методологии науки.
2. Теория и ее структура
3. Методология частной науки.
4. Методы исследования
5. Экспериментальное общение
6. Особенности психологического эксперимента
7. Психологический эксперимент
8. Ошибки экспериментатора и их контроль
9. Организация и проведение экспериментального исследования. Переменные
10. Организация эксперимента. Экспериментальные планы
11. Психология измерения

При работе на лекции необходима хорошая работоспособность, которая обеспечивается нормальным физическим состоянием студента. Ведь учебная нагрузка для студента-заочника во время сессии - это большой многосторонний и разнообразный труд. Результат усвоения лекционного материала оценивается не количеством сообщаемой информации, а качеством ее усвоения, умением ее использовать и развивать у себя способности к дальнейшему самостоятельному образованию.

Работа студентов на лекции предполагает следующие навыки и умения в организации умственного труда:

- а) умение конспектировать;
- б) владение логическими операциями: сравнение, анализ, синтез, обобщение, определение понятий, правила систематизации и классификации.

На лекциях необходимо задействовать специфику познавательных психических процессов: внимание, память, речь, наблюдательность, интеллект и мышление все должно быть направлено на освоение и фиксацию материала. Эти навыки будут проявляться в том, какие вопросы в ходе лекции студенты будут задавать. Тогда и сама лекция приобретет форму активного диалога студентов и преподавателя. Диалогичность лекции зависит от уровня нацеленности студентов на получение знаний, от их желания взять больше.

Слабое развитие мыслительных процессов становится серьезным препятствием в учебе. Этот навык необходимо развивать и здесь большую роль играет самостоятельная работа студента (СРС).

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;

использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах и практических занятиях.

Выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;
- подготовка к семинарам и практическим работам;
- оформление логических схем или опорных конспектов;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- подготовка рецензий, эссе;
- выполнение микроисследований;
- подготовка практических разработок;
- выполнение домашних заданий в виде разбора отдельных психологических ситуаций;

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);
- тестирование.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);

- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);

- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

При работе с литературой следующие виды систематизированной записи прочитанного:

1) Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2) Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3) Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4) Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5) Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Семинарские занятия – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Для того чтобы семинарские занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на семинарских занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

При подготовке к семинарскому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;

- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;

- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или

выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;

- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;

- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинарском занятии получить на них ответы.

В процессе работы на семинарах:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотносить, сопоставить их высказывания со своим мнением;

- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;

- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;

- после семинарского занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Подобные семинарские занятия помогают студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий. Преподавателю же такая работа студента позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

При самостоятельном разборе ситуаций и задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы, то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала такого анализа составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или ситуаций следует излагать более подробно. Разбор ситуаций при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами и рисунками.

Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

15.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение. В вузе есть два компьютерных класса, оснащенных лицензионным программным обеспечением – MS office, MS Project, Консультант + агент, 1С 8.2, Visual Studio, Adobe Finereader, Project Expert. Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. экран
2. мультимедиа-проектор
3. компьютер
4. телевизор.